

1- کدام یک از انواع روایی میزان تطابق محتوای آزمون با اهداف و مفاهیم مورد نظر را بررسی می کند؟

الف) روایی سازه

ب) روایی محتوا

ج) روایی ملاکی

د) روایی پیش بین

پاسخ گزینه ب

2- کدام یک از روشهای زیر به افزایش پایایی آزمون کمک نمی کند؟

الف) طراحی سوالات استاندارد و شفاف با پاسخ های مشخص

ب) استفاده از تحلیلهای آماری برای بررسی همبستگی بین سوالات

ج) اجرای آزمون در بازه های زمانی مختلف برای سنجش میزان تغییر در یادگیری

د) تدوین دستور العملهای مشخص برای تصحیح و ارزیابی

پاسخ گزینه ج

3- اگر دو معلم مختلف یک پروژه دانش آموزی را ارزیابی کرده و نمرات مشابهی ارائه دهند، این نشان دهنده کدام ویژگی آزمون است؟

الف) پایایی باز آزمایی

ب) پایایی همسانی درونی

ج) پایایی بین ارزیابان

د) روایی سازه

پاسخ گزینه ج

4- چرا طراحی سوالات چند گزینه ای می تواند به افزایش عینیت ابزار اندازه گیری کمک کند؟

الف) زیرا امکان تفسیر شخصی در پاسخگویی را کاهش داده و تصحیح آن را استاندارد می کند.

ب) چون باعث افزایش انگیزه دانش آموزان در پاسخگویی به سوالات می شود.

ج) زیرا تعداد پاسخ های احتمالی را محدود کرده و فرآیند تصمیم گیری را آسان تر می کند.

د) چون به معلمان اجازه میدهد انعطاف بیشتری در ارزیابی داشته باشند.

پاسخ گزینه الف

5- کدام یک از ویژگی های زیر بیشترین تأثیر را بر افزایش کاربرد پذیری ابزارهای ارزیابی دارد؟

- الف) طراحی آزمون هایی که زمان اجرای آنها متناسب با شرایط آموزشی باشد.
- ب) استفاده از سوالاتی که توانایی تحلیل و استدلال را افزایش می دهند.
- ج) طراحی آزمونهایی که میزان همبستگی بالایی با سایر ابزارهای معتبر دارند.
- د) ایجاد انعطاف در معیارهای تصحیح برای تطبیق با شرایط دانش آموزان

پاسخ گزینه الف

6- کدام یک از عوامل زیر می تواند به بهبود کیفیت ارزیابی های کمی کمک کند؟

- الف) استفاده از ابزارهای ارزیابی غیر رسمی
- ب) تمرکز بیشتر بر روی یادگیری عمیق
- ج) اجرای آزمون های چند گزینه ای به جای امتحانات تشریحی
- د) تدوین معیارهای دقیق برای ارزیابی عملکردهای عملی

پاسخ گزینه د

7- کدام یک از موارد زیر می تواند به عنوان یک محدودیت در ارزیابی های کمی در فرآیند یادگیری مطرح شود؟

- الف) عدم امکان مقایسه نتایج با استفاده از داده های عددی
- ب) بی توجهی به مهارت های تفکر انتقادی و خلاقیت
- ج) تأکید بر نتایج نهایی به جای فرآیند یادگیری
- د) تمرکز بر ارزیابی های عینی

پاسخ گزینه ب

8- کدام یک از ویژگی های ارزیابی کیفی به تحلیل عمیق و توصیفی فرآیند یادگیری کمک می کند؟

- الف) جمع آوری داده ها به صورت عددی
- ب) تمرکز بر نتایج نهایی
- ج) استفاده از ابزارهای آماری

د) تحلیل های توصیفی و درک عمیق از فرآیند یادگیری

پاسخ گزینه د

9- کدام یک از عوامل زیر میتواند زمان بیشتری را برای جمع آوری داده های کیفی نیاز داشته باشد؟

الف) تحلیل داده ها به صورت عددی

ب) مشاهدات طولانی مدت و مصاحبه های متعدد

ج) استفاده از آزمون های چند گزینه ای

د) بررسی نتایج نهایی

پاسخ گزینه ب

10- کدام یک از ویژگی های ارزیابی کیفی به انعطاف پذیری در طراحی ارزیابی ها اشاره دارد؟

الف) استاندارد سازی داده ها

ب) تمرکز بر نمرات و درصدها

ج) شخصی سازی ارزیابی ها بر اساس نیازهای یادگیرنده

د) تجزیه و تحلیل آماری

پاسخ گزینه ج

11- در ارزیابی کمی کدام یک از روشهای سنجش بیشتر بر روی اندازه گیری نتایج نهایی و سطحی تمرکز دارد؟

الف) ارزیابی های کیفی

ب) آزمون های چند گزینه ای

ج) مصاحبه های عمیق

د) ارزیابی های مبتنی بر مشاهده

پاسخ گزینه ب

12- کدام یک از موارد زیر می تواند به عنوان یک محدودیت اصلی ارزیابی کمی در سنجش یادگیری در نظر گرفته شود؟

الف) دقت و شفافیت بالا

ب) امکان تحلیل عمیق

ج) عدم توجه به فرآیند یادگیری

د) جمع آوری سریع داده ها

پاسخ گزینه: ج

13- کدام یک از ویژگی های ارزیابی کمی به معلمان این امکان را می دهد که مقایسه دقیقی بین عملکرد یادگیرندگان انجام دهند؟

الف) جمع آوری داده ها به صورت متنی

ب) استفاده از ابزارهای کیفی

ج) نتایج شفاف و قابل اندازه گیری

د) تمرکز بر تحلیل های توصیفی

پاسخ گزینه ج

14- کدام یک از ابزارهای ارزیابی کمی معمولاً برای اندازه گیری دانش های سطحی و ابتدایی استفاده می شود؟

الف) پرسشنامه ها و آزمون های کتبی

ب) مشاهدات طولانی مدت

ج) مصاحبه های عمیق

د) ارزیابی های مبتنی بر پروژه

پاسخ گزینه الف

15- کدام یک از اهداف ارزیابی کیفی بیشتر مورد تاکید قرار دارد؟

الف) تخصیص نمرات

ب) سنجش نتایج نهایی یادگیری

ج) تحلیل داده های عددی

د) شناسایی نیازهای یادگیرنده و تقویت مهارت های تفکر

پاسخ گزینه د

16- کدام یک از ویژگی های ارزیابی نوین می تواند به یادگیرندگان در اصلاح اشتباهات خود کمک کند؟

الف) استفاده از نمرات استاندارد

ب) تجزیه و تحلیل عمیق داده ها

ج) تاکید بر دانش فکت محور

د) پشتیبانی از بازخورد مستمر

پاسخ گزینه: د

17- کدام یک از موارد زیر به عنوان محدودیت ارزیابی سنتی شناخته می شود؟

الف) توجه به مهارت های عملی

ب) سنجش فرآیند یادگیری

ج) تاکید بر حافظه و یاد آوری اطلاعات

د) ارزیابی خودی و همتایان

پاسخ گزینه ج

18- کدام یک از موارد زیر به عنوان مزیت اصلی ارزیابی نوین در فرآیند یادگیری شناخته می شود؟

الف) تمرکز بر سنجش فردی

ب) نادیده گرفتن مهارت های اجتماعی

ج) استفاده از مقیاس های استاندارد

د) سنجش توانایی های پیچیده تر و مهارت های اجتماعی

پاسخ گزینه د

19- کدام یک از ویژگی های ارزیابی سنتی معمولاً به ایجاد استرس و فشار روانی در دانش آموزان منجر می شود؟

الف) توجه به یادگیری خود ارزیابانه

ب) ارائه بازخورد مستمر

ج) تحلیل عمیق فرآیند یادگیری

د) سنجش انفرادی و نمره دهی

پاسخ گزینه: د

20- چرا ارزیابی برای یادگیری بر آزمونهای تشریحی و سوالات باز تاکید دارد؟

الف) برای کاهش نیاز به تصحیح خودکار

ب) چون این نوع آزمون ها سریع تر قابل نمره دهی هستند.

ج) برای کمک به درک عمیق تر مفاهیم و ارائه بازخورد دقیق تر

د) برای مقایسه عملکرد دانش آموزان در سطح ملی

پاسخ گزینه ج

21- در ارزیابی برای یادگیری، چه عاملی باعث بهبود یادگیری دانش آموزان می شود؟

الف) ارائه بازخوردهای سریع و اصلاحی در طول فرآیند یادگیری

ب) ارائه نمرات نهایی بدون توضیح

ج) برگزاری آزمون های نهایی بدون بررسی فرآیند یادگیری

د) تمرکز بر پاسخ های صحیح بدون تحلیل پاسخ های غلط

پاسخ گزینه الف

22- کدام یک از روش های زیر معمولاً در ارزیابی به عنوان یادگیری "مورد استفاده قرار می گیرد؟

الف) برگزاری آزمون های پایانی برای تعیین سطح دانش آموزان

ب) خود ارزیابی و استفاده از ابزارهایی مانند چک لیست ها

ج) تعیین نمرات بر اساس عملکرد کلی کلاس

د) تمرکز صرف بر نتایج یادگیری بدون باز خورد

پاسخ گزینه ب

23- چرا "ارزیابی به عنوان یادگیری باعث افزایش مسئولیت پذیری یاد گیرنده می شود؟

الف) چون معلم به تنهایی مسئول ارزیابی است.

ب) چون دانش آموزان در فرآیند ارزیابی خودشان مشارکت فعال دارند

ج) چون نتایج ارزیابی بر اساس استانداردهای ملی تعیین می شود

د) چون یادگیری فقط به نتایج آزمون های نهایی وابسته است

پاسخ گزینه ب

24- در کدام یک از انواع ارزیابی، یادگیری به عنوان یک فرآیند متفکرانه و انعکاسی دیده می شود؟

الف) ارزیابی از یادگیری

ب) ارزیابی برای یادگیری

ج) ارزیابی مبتنی بر آزمون های استاندارد

د) ارزیابی به عنوان یادگیری

پاسخ گزینه: د

25- هدف اصلی ارزیابی از یادگیری " چیست؟

الف) شناسایی نقاط قوت و ضعف دانش آموزان برای بهبود یادگیری

ب) تقویت تفکر انتقادی و استقلال یادگیری دانش آموزان

ج) سنجش میزان موفقیت دانش آموزان در دستیابی به اهداف آموزشی

د) افزایش تعامل دانش آموزان در فرآیند یادگیری

پاسخ گزینه ج

26- چرا نتایج ارزیابی از یادگیری اهمیت بالایی دارند؟

الف) چون بر اساس آنها تصمیماتی مانند ارتقاء یا دریافت گواهینامه گرفته می شود

ب) چون دانش آموزان از طریق آن می توانند خود را ارزیابی کنند

ج) چون به ارائه بازخورد مستمر به دانش آموزان کمک می کند

د) چون باعث افزایش مسئولیت پذیری در دانش آموزان می شود

پاسخ گزینه الف

27- هدف اصلی ارزیابی تشخیصی چیست؟

الف) سنجش پیشرفت دانش آموزان در پایان دوره آموزشی

ب) شناسایی نقاط قوت و ضعف و آمادگی یادگیرندگان قبل از تدریس

ج) تخصیص نمرات نهایی به دانش آموزان

د) ارزیابی عملکرد همتایان در کلاس

پاسخ گزینه ب

28- کدام یک از موارد زیر به عنوان یک نتیجه مثبت از ارزیابی تشخیصی می باشد؟

الف) افزایش فشار بر روی دانش آموزان برای دریافت نمره بالا

ب) شناسایی مشکلات یادگیری و تخصیص منابع متناسب

ج) کاهش تعامل دانش آموزان با معلم

د) نادیده گرفتن نقاط ضعف دانش آموزان

پاسخ گزینه ب

29- کدام یک از اهداف ارزیابی تشخیصی در پیشگیری از مشکلات یادگیری است؟

الف) فراهم آوردن فرصت برای دانش آموزان برای خود ارزیابی

ب) جبران مشکلات یادگیری قبل از شروع تدریس

ج) تخصیص نمرات به دانش آموزان بر اساس نتایج ارزیابی

د) ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای مطالعه بیشتر

پاسخ گزینه ب

30- کدام یک از روشهای زیر جزء ابزارهای ارزیابی تشخیصی محسوب می شود؟

الف) آزمون های نهایی

ب) پروژه های تحقیقاتی

ج) پرسشنامه های بازخورد پیش دانش ها

د) آزمون های کلاسی نهایی

پاسخ گزینه ج

31- کدام یک از روشهای زیر جزء روشهای ارزیابی تکوینی محسوب نمی شود؟

الف) آزمون های کتبی

ب) پروژه های نهایی

ج) فعالیت های عملی

د) پرسش های کلاسی



پاسخ گزینه ب

32- کدام یک از مزایای ارزیابی تکوینی برای دانش آموزان چیست؟

الف) افزایش فشار برای یادگیری بیشتر

ب) ارتقای خود آگاهی و شناخت بهتر از فرآیند یادگیری

ج) کاهش مشارکت در کلاس

د) نادیده گرفتن نقاط ضعف دانش آموزان

پاسخ گزینه ب

33- کدام یک از موارد زیر به عنوان یکی از چالشهای ارزیابی تکوینی شناخته می شود؟

الف) نیاز به زمان و منابع برای نظارت مداوم

ب) شناسایی نقاط ضعف دانش آموزان

ج) ارائه بازخورد فوری به دانش آموزان

د) انعطاف پذیری در روش های ارزیابی

پاسخ گزینه الف

34- کدام یک از موارد زیر به شخصی سازی آموزش کمک می کند؟

الف) ارزیابی پایانی

ب) ارزیابی تشخیصی

ج) ارزیابی نهایی

د) ارزیابی تکوینی

پاسخ گزینه: د

35- کدام یک از مزایای ارزیابی تکوینی به کاهش اضطراب امتحان مرتبط است؟

الف) ارتقاء کیفیت آموزش

ب) توانمند سازی یادگیرندگان

ج) کاهش اضطراب امتحان

د) ارتقای مهارت های تفکر انتقادی

پاسخ گزینه: ج

36- کدام یک از چالشهای ارزیابی تکوینی به زمان بر بودن آن اشاره دارد؟

الف) زمان بر بودن نظارت و ارزیابی

ب) تنوع در یادگیری

ج) نیاز به مهارت های خاص

د) تعادل بین ارزیابی و تدریس

پاسخ گزینه الف

37- کدام یک از ویژگی های ارزیابی تکوینی به توانایی شناسایی تفاوت های فردی دانش آموزان مربوط می شود؟

الف) ارزیابی در پایان هر دوره آموزشی

ب) نیاز به مهارت های خاص

ج) بازخورد مستمر

د) تنوع در روش های ارزیابی

پاسخ گزینه ب

38- کدام یک از موارد زیر به عنوان هدفهای ارزیابی پایانی شناخته می شود؟

الف) سنجش میزان یادگیری

ب) ترویج یادگیری مداوم

ج) کاهش اضطراب امتحان

د) افزایش تنوع در روش های تدریس

پاسخ گزینه الف

39- کدام یک از ابزارهای زیر به عنوان آزمون های کتبی شناخته می شود؟

الف) پروژه های نهایی

ب) آزمون های چند گزینه ای و تشریحی

ج) ارزیابی های عملی

د) نظر سنجی های آنلاین

پاسخ گزینه ب

40- کدام یک از چالشهای ارزیابی پایانی به تأثیر استرس اشاره دارد؟

الف) محدودیت در سنجش

ب) تأثیر استرس

ج) تنوع یادگیری

د) نیاز به تغییرات در روش های تدریس

پاسخ گزینه: ب

41- کدام یک از موارد زیر به تعیین نیازهای آموزشی کمک می کند؟

الف) نتایج آزمون های پایانی

ب) ارزیابی های عملی

ج) برگزاری کلاس های فوق برنامه

د) پروژه های نهایی

پاسخ گزینه الف

42- کدام یک از ابزارهای ارزیابی پایانی به عنوان آزمونهای استاندارد شناخته می شود؟

الف) آزمون های محلی

ب) پروژه های نهایی

ج) ارزیابی های عملی

د) آزمون های ملی یا بین المللی

پاسخ گزینه د