

## دانلود سوالات روشها و فنون تدریس

4- در روش تدریس آموزش مفاهیم معلم پس از ارائه مقدمات:

1. صفات مفهوم را پیچیده می سازد
2. مثالهای مثبت و منفی ارائه می دهد
3. مفهوم جدید را تعریف می کند
4. یادگیرنده را با مسأله ای مواجه می سازد

5- کدام مورد جزء نکاتی است که سخنران باید در ضمن سخنرانی به آن توجه داشته باشد؟

1. ارزشیابی کردن از دانش آموزان
2. توجه به وضعیت (فیزیکی و روانی) دانش آموزان در کلاس ☒
3. تعیین هدفهای کلی و رفتاری
4. طرحریزی سخنرانی در سه بخش (مقدماتی، میانی، پایانی)

6- هنگامی که دانش آموز درک کند که رعایت قوانین عبور و مرور در خیابان به نفع او بوده و عدم رعایت آن می تواند سلامتی او را به خطر اندازد به چه مرحله ای از حوزه عاطفی رسیده است؟

1. ارزش گذاری ☒
2. توصیف
3. درک مطلب
4. سازماندهی

-7 کاربرد نظریه یادگیری اجتماعی در تدریس چیست؟

1. استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی در تدریس ☒
2. تشویق دانش آموزان به تحقیق در مورد مسائل اجتماعی
3. توسعه روابط اجتماعی و بحث و گفتگو بین دانش آموزان
4. وادار کردن دانش آموزان به مشاهده امور به جای دادن تکلیف

-8 چگونه در فرآیند تدریس «یادگیری معنی دار» صورت خواهد گرفت؟

1. وقتی فرضیه با مسأله ارتباطی نداشته باشد
2. وقتی که مثالها و تمرین های لازم در کلاس حل شوند
3. وقتی که مفاهیم جدید ریشه در مفاهیم گذشته داشته باشد ☒
4. وقتی معلم از الگوی حل مسأله استفاده نماید

-9 کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقادپذیری دانش آموزان را تقویت کند؟

1. آزمایشگاهی
2. ایفای نقش
3. بحث گروهی ☒
4. پرسش و پاسخ

-10 بزرگترین امتیاز هدفهای رفتاری نسبت به هدفهای غیررفتاری این است که هدفهای رفتاری:

1. به راحتی قابل اندازه گیری هستند ☒
2. بیشتر مورد علاقه شاگردان می باشند
3. کمتر مورد ایراد واقع شده اند
4. موجب پرورش تفکر شاگردان می شوند

11. ارزشیابی تشخیصی در چه مواردی اجرا می شود؟

1. برای ارزشیابی ساخت شناختی دانش آموز و معلم
2. برای بررسی تحقق هدفهای آموزشی مرحله به مرحله هر بخش
3. برای تعیین معلومات ورودی و کشف مشکلات دانش آموز ☒
4. برای تعیین مقدار آموخته های دانش آموزان در پایان ترم

- 12 در کدام روش تدریس قدرت استدلال و رهبری و اعتماد به نفس تقویت می شود؟

1. بحث گروهی ☒
2. پرسش و پاسخ
3. حفظ و تکرار
4. نمایشی

- 13 تکوین مفهوم در تفکر استقرایی شامل چه مراحل است؟

1. تکرار - تجربه - تمرین - یادگیری از طریق آزمایش و خطا
2. شمارش - فهرست بندی - گروه بندی - عنوان دهی طبقات ☒
3. فرضیه سازی - جستجو اطلاعات - پیشگویی
4. کشف روابط علت و معلولی - کشف همبستگی - نتیجه گیری

- 14 در فرآیند تعلیم و تربیت چه نوع تفکری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و در پرورش آن کوشش شود؟

1. تفکر علمی
2. تفکر خلاق ☒
3. تداعی آزاد
4. تحلیل کنترل نشده

- 15 از دانش آموزان انتظار می رود که با مشاهده آزمایش آن را توضیح داده و آنچه را که آموخته در قالب عباراتی جدید بیان کند . این توانایی مربوط به کدام سطح از حیطه شناختی است؟

1. تجزیه و تحلیل

2. دانش

3. ادراك ☒

4. کاربرد

-16 در کدام طبقه حیطه شناختی یادگیری به صورتی عمیق تر حاصل می شود؟

1. ارزشیابی ☒

2. ترکیب

3. دانش

4. ادراك

-17 پرهیز از هر گونه تبعیض بین دانش آموزان و تکیه بر نقاط قوت آنها از عوامل مهم ... است.

1. یادگیری معنادار

2. رشد بهداشت روانی در کلاس ☒

3. رشد ارتباطات غیر کلامی

4. رشد ارتباطات کلامی

-18 کدام مورد هدف رفتاری است؟ یادگیرنده....

1. با شرایط اقتصادی خاورمیانه آشنا شود

2. انواع قید را بداند

3. بتواند علل مهاجرت روستائیان به شهر را بفهمد

4. بتواند معادله های دو مجهولی را حل کند ☒

19. در عمل تحلیلی اعتبار یک قضیه مربوط به:

1. آزمایشی بودن است

2. توافق با قضایای دیگر است ☒

3. جنبه عيني و خارجي است

4. قابليت تجريبي است

20. کدام روش تدريس کمتر به تفاوتهای فردي شاگردان توجه دارد؟

1. بازگويي

2. پرسش و پاسخ

3. حل مسأله

4. سخنراني ☒

سوالات ۲۱ تا ۴۰

20. کدام روش تدريس کمتر به تفاوتهای فردي شاگردان توجه دارد؟

1. بازگويي

2. پرسش و پاسخ

3. حل مسأله

4. سخنراني ☒

21. تشکيل مفهوم چگونه است؟

1. انعکاس امر خارجي است

2. تعميم اندیشه است

3. فعاليت پيچيده ذهني است ☒

4. نتيجه تمرين و تکرار است

22. عبارت رشد عاطفي شاگردان را در تبلور شخصيت نشان مي دهد؟

1. تمایل فرد به شنیدن و دیدن

2. داوطلبانه اقدام به كاري نمودن ☒

3. رفتار شاگرد نشاندهنده داشتن يك عقیده و گرایش است

4. مجموعه اي از ارزشها در رفتار انعكاس پیدا مي كند

23. منظور از هدف هاي رفتاري كدام است؟

1. رفتار و قابليتهايي است كه انتظار داريم شاگردان پس از يادگيري از خود بروز دهند ☒

2. شرايطي است كه براي رسيدن به اهداف آموزشي بايد فراهم شود

3. شرايطي است كه براي ارزشيابي معلم مورد استفاده قرار مي گيرد

4. مطلبي است كه شاگردان بايد در كلاس ياد بگيرند

24. منظور از ايجاد هم آهنگي در حرركات در حيطه روان - حركتي كدام است؟

1. انجام يك فعاليت بطور اتوماتيك

2. انجام فعاليتي با دقت و ظرافت

3. انجام فعاليتي بدون توجه به زمان

4. انجام چند فعاليت در يك زمان ☒

25. كدام نظريه يادگيري مربوط به برونر است؟

1. يادگيري اكتشافي ☒

2. يادگيري شرطي

3. يادگيري شرطي فعال

4. يادگيري معني دار

26- هدفهاي آموزشي جزيي و كلي در اكثر دروس علوم انساني از چه نوع ارتباطي برخوردارند؟

1. تسلسلي

2. طولي

3. متوالي

4. موازي ☒

27- توانايي تنظيم يك نظريه يادگيري كه قابل انطباق با تعليمات كلاس درس باشد جزء چند طبقه اي از حيطه شناختي است؟

1. ارزشيابي

2. تركيب ☒

3. تجزيه

4. کاربرد

28- مرحله چهارم الگوي تدريس گارلوريان و لوکاس در جريان يادگيري - ياددهي حافظه پروري چه نام دارد؟

1. ايجاد ارتباطات

2. بسط تصاوير حسي

3. تکرار يادسپاري

4. تمرين يادآوري ☒

29- كلاس درس وقتي مركز تفكر است كه:

1. مركز تبادل نظر باشد

2. شاگرد با مسأله روبرو شود ☒

3. معلم درس را ارائه دهد

4. معلم و شاگرد همكاري كنند

30- هنگامي كه معلم با گچ روي تخته سياه مي كوبد و با صداي بلند روي كلمه اي تأكيد مي كند، از کدام روش ارتباط كلامي استفاده مي كند؟

1. خشونت

2. كلامي

3. غيركلامي ☒

4. کلامی و غیرکلامی

31- به فرایندی که در آن اهداف آموزشی به وظایف و اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند، تبدیل می شود، چه می گویند؟

1. انتخاب روش

2. طراحی آموزشی

3. تجارب یادگیری

4. تحلیل آموزشی

32- بهترین الگو برای پرورش تفکر دانش آموزان، کدام است؟

1. حل مسئله ☒

2. ماشینی نگر

3. سازمانی نگر

4. پیش سازمان دهنده

33- ارزشیابی تشخیصی، برای تشخیص کدام یک از عوامل انجام می شود؟

1. رفتار ورودی ☒

2. انتخاب وسیله

3. گزینش روش تدریس

4. نقطه شروع آموزش

34- هدف آموزشی خوب از دیدگاه دیوئی هدفی است که:

1. براساس نیاز جامعه باشد

2. روش وسیله را معین سازد

3. با توجه به موقعیت موجود اتخاذ شود ☒

4. از درون و ذات معلم تراوش کند

35. هدف رفتاري «در بازي فوتبال بازيکنان بايد از تصميمات داور پيروي کنند»، در کدام حيطه قرار مي گيرد؟

1. شناختي

2. عاطفي

3. ذهني - حركتي

4. حسي - حركتي ☒

36. آموزش روشها و تكنيکهاي فراشناختي، انديشيدن تحليل و فرآيندهاي احساسي موجب تقويت کدام يك از انواع هوش مي شود؟

1. هوش فردي

2. هوش منطقي ☒

3. هوش رياضي

4. هوش درون فردي

37- پيروي از کدام دستورالعمل موجب موفقيت در تعديل رفتار مي گردد؟

1. از فشار گروهی استفاده شود

2. در هر زمان روي يك رفتار کار شود ☒

3. هرگز از تقويت کننده منفي استفاده نشود

4. براي همه اعضا کلاس از يك نوع تقويت کننده استفاده شود

38- معلم با هدايت شاگردان به سمت «دسته بندي آنچه که آهنباي مورد نظر جذب مي کند» از چه الگویی استفاده مي کند؟

1. کاوشگري

2. استقرايي ☒

3. تفحص گروهی

4. پيش سازمان دهنده

39- برای از بین بردن احساس کم رویی شاگردان از کدام روش تدریس می توان استفاده کرد؟

1. سخنرانی

2. حل مسأله

3. ایفای نقش ☒

4. پرسش و پاسخ

40- عبارت «آیا باید به خانمها فرصت احراز مقام مدیر کلی داده نشود» ، در کدام طبقه حیطه شناختی بلوم قرار می گیرد؟

1. دانش

2. تجزیه

3. ترکیب

4. ارزشیابی ☒

سوالات ۴۱ تا ۶۰

41- سلسله مراتب «مفهوم» از نظر هیلدا تابا، کدام است؟

1. تشکیل مفهوم، تفسیر مفهوم، کاربرد مفهوم ☒

2. کاربرد مفهوم، تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم

3. تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم کاربرد مفهوم

4. تشکیل مفهوم، کاربرد مفهوم، تفسیر مفهوم

42- عبارت «با تهاجم فرهنگی چه باید کرد؟» در کدام سطح از سطوح حیطه شناختی بلوم قرار می گیرد؟

1. درک

2. تجزیه

3. ترکیب ☒

4. ارزشیابی

- 43 زمانی که افراد در برخوردهای اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزشهای برتر باشند، می توان گفت که از نظر رشد عاطفی به مرحله ..... رسیده اند.

1. ارزشگذاری

2. سازماندهی ارزشها ☒

3. تبلور شخصیت

4. توجه و دقت

- 44 طراح الگوی «پیش سازمان دهنده» چه کسی است؟

1. آزوبل ☒

2. اسکینر

3. برونر

4. راجرز

- 45 طرفداران کدام الگو معتقدند که می توان آن را با تغییر شیوه های متداول آموزش، به کل کلاس و یا ایجاد فرصتی مرکب از وقت و آموزش انفرادی متناسب با نتایج ارزشیابی تکوینی به اجرا در آورد؟

1. تدریس غیر مستقیم

2. تفحص دو نفره تا کل کلاس

3. آموزش انفرادی یادگیری در حد تسلط ☒

4. کاوشگری از حقایق تا نظریه ها

- 46 معلم از شاگردان می پرسد : «شخص خلاق به چه می ماند؟» الگوی مورد استفاده معلم، کدام است؟

1. بدیعه پردازی

2. شبیه سازی ☒

3. یادسپاری و تقویت حافظه

4. کاوشگری از حقایق تا نظریه ها

«-47 شهر» هر چند که داراي مرز، مردم و حکومت است ولي نمي تواند همچون «کشور» که نيز داراي مرز، مردم و حکومت است «به طور مستقل» با کشورها رابطه برقرار کند. «رابطه مستقل» براي تميز کشور از شهر، مفهوم کدام واژه را در الگوي دريافت مفهوم مي سازند؟

1. نمونه

2. مثال

3. غيرنمونه

4. نمود ☒

-48 موقعيت زير نشانگر کاربرد کدام يك از الگوهاي تدريس است؟

«معلم : اکنون همه شما ضمن مشاهده توجه كنيد كه آيا مي شود روش احمد را براي پايان داستان انتخاب كرد؟ مردم چه احساسی خواهند داشت؟ ما مي خواهيم پس از اتمام كار احمد و تفكر درباره آن، نظرات شما را بررسي كنيم.»

1. ايفاي نقش ☒

2. سيستمهاي مفهومی

3. كاوشگري به شيوه محاكم قضايي

4. تفحص گروهی به شيوه مردم سالاري

-49 از جمله انتقادات وارده به «هدفهاي رفتاري» کدام است؟

1. بيش از حد قابل انعطاف هستند

2. منجر به ايجاد صلاحيت هاي كلي در فرد مي شوند

3. رفتارهاي پيچيده و عاليتر را از نظر دور مي دارند ☒

4. بيشتر از حد به جنبه هاي انساني آموزش توجه دارند

-50 کدام يك از هدفهاي زير، يك «هدف رفتاري» است؟

1. اسيدها و بازها را خواهد شناخت

2. جدولها و نمودارها را ماهرانه تفسير خواهد كرد

3. اهميت بهداشت را در سلامتي دريافت خواهد كرد

4. درجه حرارت سانتیگراد را به فارنهایت تبدیل خواهد کرد ☒

51- در کدام يك از روشهاي آموزشي، بيشتر بر پذيرش و قبول انفعالي دانش آموزان تكيه مي شود؟

1. كاوشي

2. سخنراني ☒

3. اكتشافي

4. كارگروهي

52- کدام عبارت بيان كننده رابطه صحيح ميان «محتوای آموزش و روش تدریس» است؟

1. روش تدریس تعیین کننده محتوای آموزشی است

2. محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است ☒

3. اعتبار محتوای آموزشی بر اساس روش تدریس تعیین می شود

4. محتوای آموزشی و روش تدریس چندان رابطه ای با هم ندارند

53- مهمترین هدف «ارزشیابی درفرآیند تدریس» کدام است؟

1. اصلاح فرایند آموزشی ☒

2. تعیین اهداف آموزشی

3. ارتقاء علمی دانش آموزان

4. انتخاب و اجرای فرایند فعالیت

54- کدام روش تدریس در تقویت قدرت انتقادگري و انتقاد پذيري دانش آموزان مؤثرتر است؟

1. سخنراني

2. آزمایشگاهی

3. گردش علمی

4. بحث گروهی ☒