

سوالات روانشناسی تربیتی دکتر پروین کدیور

1- کدام عامل کمترین تأثیر را بر یادگیری دارد؟

الف) انگیزش

ب) روش تدریس

ج) محیط

د) قد ☐

2- نقش معلم در دیدگاه نوین چیست؟

الف) انتقال دهنده صرف

ب) تسهیل گر یادگیری ☐

ج) کنترل کننده

د) ناظر

3- روانشناسی تربیتی به کدام رشته نزدیکتر است؟

الف) جامعه شناسی

ب) تعلیم و تربیت ☐

ج) زیست شناسی

د) فلسفه

4- کدام مفهوم به تغییر رفتار بر اثر تجربه اشاره دارد؟

الف) رشد

ب) یادگیری ☐

ج) بلوغ

د) وراثت

5- روانشناسی تربیتی بیشتر به کدام نوع تفاوتها توجه دارد؟

الف) فردی ☐

ب) نژادی

ج) جسمانی

د) جنسی

6- شرطی سازی کلاسیک توسط چه کسی مطرح شد؟

الف) اسکینر

ب) پاولف ☐

ج) ثرندایک

د) بندورا

7- در شرطی سازی کلاسیک، محرک شرطی در ابتدا:

الف) خوشایند است

ب) پاسخ ایجاد میکند

ج) خنثی است ☐

د) ناخوشایند است

8- شرطی سازی کنشگر متعلق به کیست؟

الف) پاولف

ب) اسکینر ☐

ج) پیازه

د) ویگوتسکی

9- اساس شرطی سازی کنشگر چیست؟

الف) محرک

ب) پیامد رفتار ☐

ج) حافظه

د) شناخت

10- تقویت منفی به چه معناست؟

الف) تنبیه

ب) حذف محرک ناخوشایند ☐

ج) پاداش

د) سرزنش

11- خاموشی رفتار زمانی رخ میدهد که:

الف) تقویت ادامه یابد

ب) تقویت حذف شود ☐

ج) تنبیه افزایش یابد

د) تمرین بیشتر شود

12- تنبیه چه اثری دارد؟

الف) یادگیری پایدار

ب) حذف موقت رفتار ☐

ج) افزایش انگیزش

د) تقویت رفتار

13- تقلید در نظریه کدام فرد اهمیت دارد؟

الف) اسکینر

ب) بندورا ☐

ج) پیازه

د) ویگوتسکی

14- یادگیری بینشی توسط چه کسی مطرح شد؟

الف) پاولف

ب) کهلر ☐

ج) ثرندایک

د) اسکینر

15- تقویت پیوسته یعنی:

الف) تقویت گاه به گاه

ب) تقویت هر پاسخ ☐

ج) بدون تقویت

د) تقویت منفی

16- تنبیه بدنی در آموزش:

الف) توصیه میشود

ب) اثر مثبت دارد

ج) اثر منفی دارد ☐

د) ضروری است

17- پاسخ شرطی چیست؟

الف) پاسخ طبیعی

ب) پاسخ آموخته شده ☐

ج) پاسخ ارادی

د) پاسخ ژنتیکی

18- خاموشی در شرطی سازی کلاسیک یعنی:

الف) حذف محرک شرطی

ب) ارائه بدون محرک غیرشرطی ☐

ج) تنبیه

د) تقویت

19- رفتارگرایی شناخت را چگونه میبیند؟

الف) مهم

ب) غیرقابل مشاهده ☐

ج) ضروری

د) مرکزی

20- رفتار تقویت شده احتمال تکرارش:

الف) کم میشود

ب) زیاد میشود ☐

ج) حذف میشود

د) ثابت میماند

21- نظریه های یادگیری برای چه چیزی کاربرد دارند؟

الف) تدریس ☐

ب) مشاوره

ج) درمان

د) تشخیص

22- مرحله عملیات عینی مربوط به:

الف) نوزادی

ب) کودکی ☐

ج) نوجوانی

د) بزرگسالی

23- درونسازی یعنی:

الف) تغییر محیط

ب) تطبیق ذهن با محیط ☐

ج) حذف طرحواره

د) تقویت

24- تعادل شناختی یعنی:

الف) تضاد

ب) هماهنگی طرحواره ها ☐

ج) تنبیه

د) تقویت

25- ویگوتسکی بر چه چیزی تأکید داشت؟

الف) وراثت

ب) فرهنگ و اجتماع ☐

ج) تقویت

د) تنبیه

26- منطقه مجاور رشد چیست؟

الف) توان فعلی

ب) فاصله توان بالقوه و بالفعل ☐

ج) سطح هوش

د) حافظه

27- یادگیری در دیدگاه ویگوتسکی چگونه است؟

الف) فردی

ب) اجتماعی ☐

ج) تصادفی

د) زیستی

28- زبان در نظریه ویگوتسکی چه نقشی دارد؟

الف) کم

ب) اساسی ☐

ج) فرعی

د) بی اهمیت

29- گفتار درونی به چه معناست؟

الف) صحبت با دیگران

ب) تفکر درونی ☐

ج) تقلید

د) تمرین

30- پیاژه بیشتر بر چه چیزی تأکید داشت؟

الف) فرهنگ

ب) تعامل اجتماعی

ج) ساخت فعال دانش ☐

د) تقویت

31- تفاوت اصلی پیازه و ویگوتسکی در چیست؟

الف) نقش زبان ☐

ب) نقش تقویت

ج) نقش حافظه

د) نقش تنبیه

32- یادگیری معنادار مربوط به کدام نظریه است؟

الف) آزوبل ☐

ب) اسکینر

ج) بندورا

د) ترندایک

33- یادگیری معنادار در مقابل یادگیری:

الف) بینشی

ب) طوطی وار ☐

ج) مشاهده ای

د) شرطی

34- شناخت گرایی بر چه چیزی تأکید دارد؟

الف) رفتار

ب) ذهن ☐

ج) تقویت

د) تنبیه

35- حافظه فعال چه نقشی دارد؟

الف) ذخیره بلندمدت

ب) پردازش اطلاعات ☐

ج) فراموشی

د) تنبیه

36- بار شناختی زیاد باعث:

الف) یادگیری بهتر

ب) کاهش یادگیری ☐

ج) تقویت

د) انگیزش

37- سازماندهی مطالب باعث:

الف) فراموشی

ب) یادگیری بهتر ☐

ج) تنبیه

د) خاموشی

38- نقش معلم در دیدگاه شناختی:

الف) تقویت کننده

ب) راهنما ☐

ج) تنبیه کننده

د) ناظر

39- یادگیری فعال یعنی:

الف) حفظ کردن

ب) مشارکت ذهنی ☐

ج) تقلید

د) تکرار

40- انگیزش بیرونی وابسته به:

الف) علاقه

ب) پاداش ☐

ج) کنجکاوی

د) یادگیری

41- اضطراب امتحان باعث:

الف) افزایش یادگیری

ب) کاهش عملکرد ☐

ج) تقویت

د) انگیزش

42- آزمون پایا یعنی:

الف) معتبر

ب) ثبات نمرات ☐

ج) آسان

د) استاندارد

43- ارزشیابی تکوینی چه زمانی است؟

الف) پایان دوره

ب) حین آموزش ☐

ج) قبل آموزش

د) بعد امتحان

44-هدف اصلی ارزشیابی آموزشی:

الف) نمره

ب) قضاوت

ج) بهبود یادگیری ☐

د) حذف

45-سنجش و ارزشیابی باید:

الف) عادلانه باشد ☐

ب) تصادفی باشد

ج) تنبیهی باشد

د) مبهم باشد

46-خطای هاله‌ای یعنی:

الف) قضاوت کلی ☐

ب) خطای محاسبه

ج) خطای تصادفی

د) خطای آزمون

47-سوگیری در ارزشیابی باعث:

الف) عدالت

ب) ناعدالتی ☐

ج) دقت

د) روایی

48-نمره گذاری باید:

الف) ذهنی

ب) سلیقه‌ای

ج) عینی ☐

د) تصادفی

49- هدف امتحان نباید:

الف) سنجش یادگیری

ب) ایجاد ترس ☐

ج) بازخورد

د) اصلاح تدریس

50- امتحان خوب باید:

الف) سخت باشد

ب) آسان باشد

ج) متناسب با اهداف باشد ☐

د) طولانی باشد

51- تفاوت‌های فردی باید:

الف) نادیده گرفته شود

ب) در نظر گرفته شود ☐

ج) حذف شود

د) تنبیه شود

52- کلاس پویا یعنی:

الف) ساکت

ب) مشارکتی ☐

ج) معلم محور

د) تنبیهی

53- یادگیری اکتشافی بیشتر به کدام نظریه مربوط است؟

الف) رفتارگرایی

ب) شناخت گرایی

ج) برونر ☐

د) اسکینر

54- در یادگیری اکتشافی نقش معلم:

الف) سخنران

ب) تسهیلگر ☐

ج) تنبیه کننده

د) ناظر منفعل

55- آموزش مستقیم بیشتر مناسب کدام نوع محتواست؟

الف) حل مسئله

ب) مفاهیم انتزاعی

ج) مهارت‌های پایه ☐

د) یادگیری اکتشافی

56- یادگیری مشارکتی موجب:

الف) رقابت شدید

ب) تعامل اجتماعی ☐

ج) انزوا

د) اضطراب

57-تدریس اثربخش نیازمند:

الف) تسلط بر محتوا

ب) شناخت یادگیرنده

ج) روش مناسب

د) همه موارد ☐

58-سبک یادگیری دیداری به چه چیزی علاقه مند است؟

الف) شنیدن

ب) دیدن

ج) حرکت

د) لمس

59-سبک یادگیری جنبشی بیشتر با کدام فعالیت سازگار است؟

الف) بحث

ب) مشاهده

ج) انجام دادن ☐

د) شنیدن

60-تفاوتهای فردی در آموزش باید:

الف) نادیده گرفته شود

ب) لحاظ شود ☐

ج) حذف شود

د) سرکوب شود

61-آموزش انفرادی بیشتر مناسب:

الف) کلاس پرجمعیت

ب) تفاوتهای فردی زیاد ☐

ج) رقابت

د) آزمون

62- آموزش گروهی باعث:

الف) کاهش تعامل

ب) افزایش همکاری ☐

ج) انزوا

د) اضطراب

63- تمرین پراکنده بهتر از تمرین فشرده است زیرا:

الف) خسته کننده است

ب) یادگیری پایدارتر میشود ☐

ج) سریعتر است

د) ساده‌تر است

64- بازخورد مؤثر باید:

الف) فوری و مشخص باشد ☐

ب) کلی باشد

ج) دیر داده شود

د) تنبیهی باشد

65- یادگیری معنادار زمانی رخ میدهد که:

الف) مطالب حفظ شوند

ب) با دانسته های قبلی مرتبط شوند ☐

ج) تکرار شوند

د) تنبیه شوند

66- یادگیری سطحی بیشتر ناشی از:

الف) انگیزش درونی

ب) حفظ طوطی وار ☐

ج) علاقه

د) کنجکاوی

67- معلم در کلاس یادگیرنده محور:

الف) محور اصلی است

ب) نقش راهنما دارد ☐

ج) فقط سخنران است

د) ناظر منفعل است

68- تعامل معلم و دانش آموز باعث:

الف) کاهش یادگیری

ب) افزایش یادگیری ☐

ج) اضطراب

د) تنبیه

69- یادگیری از طریق بازی بیشتر مناسب:

الف) بزرگسالان

ب) کودکان ☐

ج) سالمندان

د) معلمان

70-روش پروژه‌های باعث:

الف) حفظ مطالب

ب) یادگیری عمیق ☐

ج) اضطراب

د) تنبیه

71-مشارکت فعال دانش آموز نشانه:

الف) انگیزش بالا ☐

ب) اضطراب

ج) تنبیه

د) بی علاقه‌گی

72-مدیریت کلاس یعنی:

الف) کنترل دانش آموز

ب) ایجاد محیط یادگیری ☐

ج) تنبیه

د) سکوت

73-نظم در کلاس باید:

الف) تحمیلی باشد

ب) مشارکتی باشد ☐

ج) تنبیهی باشد

د) سختگیرانه باشد

74-قوانین کلاس بهتر است:

الف) توسط معلم تعیین شود

ب) با مشارکت دانش آموزان تنظیم شود ☐

ج) حذف شود

د) سخت باشد

75- انگیزش تحصیلی بالا باعث:

الف) افت تحصیلی

ب) پیشرفت تحصیلی ☐

ج) اضطراب

د) تنبیه

76- تشویق مؤثر باید:

الف) واقعی باشد ☐

ب) اغراق آمیز باشد

ج) تصادفی باشد

د) تنبیهی باشد

77- تنبیه مداوم باعث:

الف) یادگیری پایدار

ب) کاهش انگیزش ☐

ج) افزایش خلاقیت

د) پیشرفت تحصیلی

78- بهترین جایگزین تنبیه:

الف) تشویق ☐

ب) بی توجهی

ج) تهدید

د) سرزنش

79- رقابت سالم زمانی مفید است که:

الف) شدید باشد

ب) عادلانه باشد ☐

ج) تحقیرآمیز باشد

د) تنبیهی باشد

80- هوش از دیدگاه نوین:

الف) ثابت است

ب) قابل رشد است ☐

ج) ژنتیکی محض است

د) غیرقابل تغییر است

81- توجه به هوش های چندگانه باعث:

الف) تنوع روش تدریس ☐

ب) یکنواختی

ج) اضطراب

د) تنبیه

82- عدالت آموزشی یعنی:

الف) آموزش یکسان

ب) توجه به تفاوتها ☐

ج) تنبیه

د) رقابت

83-انتظارات مثبت معلم باعث:

الف) افت عملکرد

ب) پیشرفت دانش آموز ☐

ج) اضطراب

د) تنبیه

84-بازخورد منفی اگر:

الف) سازنده باشد مفید است ☐

ب) تحقیرآمیز باشد مفید است

ج) شدید باشد مفید است

د) مداوم باشد مفید است

85-آزمون معلم ساخته باید:

الف) تصادفی باشد

ب) مبتنی بر اهداف باشد ☐

ج) سخت باشد

د) طولانی باشد

86-روایی محتوا یعنی:

الف) ثبات

ب) پوشش اهداف آموزشی ☐

ج) سرعت

د) نمره

87-ارزشیابی مستمر یعنی:

الف) فقط امتحان پایانی

ب) ارزیابی مداوم ☐

ج) بدون آزمون
د) تصادفی

88- یادگیری مادامالعمر یعنی:

الف) فقط مدرسه

ب) در طول زندگی ☐

ج) فقط دانشگاه

د) کودکی

89- معلم پژوهشگر یعنی:

الف) فقط تدریس میکند

ب) روشها را بررسی میکند ☐

ج) تنبیه میکند

د) امتحان میگیرد

90- روانشناسی تربیتی پلی است بین:

الف) روانشناسی و آموزش ☐

ب) فلسفه و تاریخ

ج) جامعه و سیاست

د) زیست و پزشکی

91- یادگیری عمیق زمانی رخ میدهد که:

الف) فعال باشد ☐

ب) سطحی باشد

ج) اجباری باشد

د) تنبیهی باشد

92- معلم حرفهای باید:

الف) یادگیرنده مادامالعمر باشد ☐

ب) ثابت بماند

ج) تغییر نکند

د) فقط تدریس کند

93- روانشناسی تربیتی به معلم کمک میکند تا:

الف) بهتر آموزش دهد ☐

ب) فقط نمره بدهد

ج) تنبیه کند

د) رقابت ایجاد کند

94- تکرار ذهنی باعث انتقال اطلاعات به:

الف) حافظه حسی

ب) حافظه بلندمدت ☐

ج) فراموشی

د) توجه

95- رمزگردانی اطلاعات به چه معناست؟

الف) حذف اطلاعات

ب) ذخیرهسازی

ج) تبدیل اطلاعات ☐

د) بازیابی

96- یادگیری معنادار باعث:

الف) فراموشی سریع

ب) ماندگاری اطلاعات ☐

ج) اضطراب

د) خاموشی

97-تداخل پیشنگر یعنی:

الف) اطلاعات جدید مزاحم قدیم

ب) اطلاعات قدیم مزاحم جدید ☐

ج) حذف اطلاعات

د) تقویت

98-تداخل پسنگر یعنی:

الف) اطلاعات جدید مزاحم قدیم ☐

ب) اطلاعات قدیم مزاحم جدید

ج) تمرین

د) بازیابی

99-توجه انتخابی یعنی:

الف) توجه به همه محرکها

ب) تمرکز بر محرک خاص ☐

ج) بیتوجهی

د) حواسپرتی

100-مرور فاصله‌دار بهتر از مرور فشرده است چون:

الف) سریعتر است

ب) ماندگاری را افزایش میدهد ☐

ج) ساده تر است

د) کوتاه تر است