

دانلود جواب سوالات آخر فصل کتاب تربیت دینی در دوره دبستان و دبیرستان محمود نوذری در قالب pdf از سایت 20 بگير

قسمتی از جواب سوالات کتاب تربیت دینی دبستان و دبیرستان محمود نوذری:

فصل دوم: مبانی تدین شناختی و روان شناختی تربیت دینی

مقصود از فطری بودن دین داری را ذکر کنید.

پاسخ: دین داری امری فطری است به این معنا که من با روح انسان امری ذومراتب است و در مرتبه عمیق تر آن عشق و معرفت به خداوند نهاده شده است همچنین در نیروهای شناختی و گرایشی انسان کیفیت ویژه ای گذاشته شده که انسان را به سوی شناخت جهان غیر مادی و تمایل به ارتباط با آن و شکل دهی به ایمان و جاری کردن آن در زندگی سوق می دهد.

مقصود از ارادی بودن دین داری را توضیح دهید و چرا بدون آن امکان شکل دهی به دین داری وجود ندارد؟

پاسخ: دین واقعیتهای ارادی است به این معنا که متعلق اراده انسان قرار می گیرد و وی می تواند در آنها تاثیر بگذارد. دین داری اولاً برای برطرف کردن نیازی از نیازهای انسان در نظام روان انسان ساخته می شود، ثانياً تحقق آنها مبتنی بر تولید دانش علمی است که در دستگاه معرفتی انسان ساخته می شود، ثالثاً صرف دانش عملی موجب تحقق آنها نمی شود و تحقق آنها وابسته به صدور کنش ارادی انسان است، رابعاً مرتبه وجودی آنها به توانایی دستگاه معرفتی انسان در ساخت دانش عملی وابسته است.

واقعیت در حال تغییر در فرایند کسب دین داری چیست؟

پاسخ: روح با ساختار سه بعدی آن از این جهت که مشتمل بر عشق و معرفت الهی و نظام هدایت فطری است، امری است که از لحظه تولد به طور ذاتی در حال تغییر است و تغییرات در آن در طول زندگی امکان تحول انسان در دو چهره سعید و شقی را رقم می زند.

آنچه متحول میشود سرنوشت انسان هاست، در این فرایند یا انسان به درک حقیقت رابطه خود و خدا نائل می شود و مبتنی بر این درک به خداوند ایمان می آورد و راه بندگی را می جوید که در این صورت سرنوشت خود را در چهره انسان سعید رقم می زند یا انسان در مرحله خودبینی و خودخواهی و خودپرستی می مامد و مبتنی بر این درک راه بندگی شیطان و هوای نفس را طی می کند که در این صورت سرنوشت خود را در چهره انسان شقی رقم می زند.

فرایند یادگیری دینی چگونه است؟

پاسخ: در چارچوب انسان شناسی فطر، یادگیری به صورت امری سلسله مراتبی ظاهر می شود، در مرتبه اول انسان به کشف خود و جهان مادی آگاه می شود و به تدریج فهم او از حقایق مادی فراتر می برد و از وجود حقایق غیرمادی و خداوند و رابطه خود و خدا آگاه می شود و مبتنی بر آن تصویری از زندگی سعادت‌مندانه و تمایز آن با سایر سبک های زندگی می سازد.

در مرتبه دوم نوبت به ارزش گذاری و پذیرش عقلی و قلبی آن می رسد در مرتبه سوم نوبت به اظهار آن به معنای جاری کردن آن در ساحت های مختلف زندگی می رسد که مهم ترین بخش تغییر در دین داری زمانی اتفاق می افتد که دل بریدن از مراتب پایین تر هستی و دل دادن به مراتب بالاتر و ارزشمند تر آغاز می شود.

مراد از قاعده: تغییرات در یادگیری دینی از درون به بیرون است را توضیح دهید و بیان کنید چه تفاوتی بین یادگیری دینی و سایر یادگیری ها نظیر یادگیری فیزیکی یا ریاضی دارد؟

پاسخ: در این سیر انسان با دل بریدن از تعلقات مادی که مانع شنوایی و بینایی، گوش و چشم قلب است راه را برای ارتباط با مراتب ارزشمند تر و بالاتر هستی باز می کند. قاعده کلی این است که قلب میزان تزکیه از آلودگی های مادی و برخورداری از احساسات پاک و بیدار کننده به لایه های درونی خود راه پیدا می کند.

دستیابی به لایه های درونی خود، دستیابی به منبعی است که مرتبه اش از مرتبه های ظاهری والا تر است و این می تواند تا جایی ادامه یابد که با عمق هستی آشنایی پیدا می کند، در عمق وجود انسان رحمت و عظمت است. همان طور که در هر شی دیگر است. اگر انسان بتواند به این عمق راه پیدا کند در این صورت به منبعی بی نهایت راه پیدا کرده است.

پاسخ سوالات تربیت دینی دبستان و دبیرستان محمود نوذری

چرا یادگیری دینی با تراز تحولی مهارت عقل ورزی استدلالی، عملی و سنجش گرانه و تخیل رابطه مستقیم دارد؟

پاسخ: زیرا نظریه های ماورای فردی، شهود و تخیل راهی برای اتصال میان جهان های درون و بیرون تلقی می شود. تمرکز دیدگاه ماورای

با توجه به آنچه توصیف انسان در فصل گذشته ذکر شد توضیح دهید که چرا یادگیری دینی با همه فعالیت های جزئی در زندگی روزمره ارتباط دارد؟

پاسخ: زیرا یادگیری دینی در انسان از آغاز تا پایان یک حرکت واحد است که در ضمن آن مراحل پدید می آید، هر مرحله غایت خاص خود را در کسب آرامش، سکون و رضایت در بر دارد و در عین حال مقدمه برای مرتبه بعدی است.

مدیریت خواهش های نفسانی چه نقشی در یادگیری دینی دارد و چرا بدون آن امکان شکل دهی به دین داری وجود ندارد؟

پاسخ: سلامت اخلاقی شرط اساسی تحقق دین داری در فرایند تعامل نیروهای تعامل نیروهای درونی و بیرونی است. توضیح اینکه تعامل نیروهای فطری و دین و عوامل اجتماعی در صورتی انسان را به سوی شناخت خداوند محبت و التزام به او می رساند که انسان در دام گرایش های مادی گرایانه و خودخواهانه گرفتار نشده باشد.

اگر انسان تسلیم طبیعت خود شود یکی از نتایج این است که عقل نظری نمی تواند عمل مطلوب و مورد انتظار را که همانا شناخت حقایق جهان هستی به ویژه حقایق غیر حسی است انجام دهد. انسان وقتی دین فطریش فاسد شد و از تقوای دینی بهره ای نبرد قوای داخلی از شهوت و غضب و محبت و کراهت بر طریق اعتدال حرکت نخواهد کرد و با اختلال در کار قوا، قوه ادراک نظری و عملی فعالیت مورد انتظار را انجام نخواهد داد.

آگاهی از عمل نیروهای فطری چه نقشی در یادگیری دینی دارد؟

پاسخ: با آگاه تر شدن انسان از ظرفیت درونی خود و گسترش رابطه خویش با دنیای پیرامون، سایر یادگیری ها تحت تاثیر این نوع یادگیری قرار می گیرد بنابراین فرایند یادگیری را به تلاشی برای هشیار کردن فرد برای درک حقیقت رابطه خود و جهان هستی تعریف می کنند. یادگیری دینی تلاشی است مادام العمر برای هشیار نسبت به فطرت الهی.

با توجه به مباحثی که تاکنون بیان شد توضیح دهید چه تفاوتی بین الگوی آموزش دین و آموزش علوم طبیعی و ریاضی وجود دارد؟

پاسخ: نظریه های یادگیری دینی افزون بر تبیین ماهیت یادگیری به ارائه توضیحاتی درباره فرایند تغییرات در انسان می پردازد. یادگیری دینی به صورت سلسله مراتبی ظاهر می شود که مراتب آن به ترتیب زیر است:

الف) انسان به کشف خود و جهان مادی آگاه می شود و به تدریج فهم او از حقایق مادی را فراتر می برد

ب) ارزش گذاری و پذیرش عقلی و قلبی آن

ج) اظهار آن به معنای جاری کردن آن در ساحت های مختلف زندگی