

اصل سوالات آزمون اصلح آموزگاری ۱۴۰۴

معلم تحول آفرین

۱- گزاره‌های توصیفی تبیینی درباره خداوند و دیگر عناصر هستی که در مباحث جهان بینی اسلامی یا در حوزه دانش فلسفه اسلامی به‌طور مدلل و مبرهن مطرح شده به کدام یک از مبانی اساسی تربیت اشاره دارد؟

- (۱) مبانی دین شناختی
 - (۲) مبانی هستی شناختی
 - (۳) مبانی معرفت شناختی
 - (۴) مبانی ارزش شناختی
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲- اساسی‌ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام معیار اسلامی کدام گزینه است؟

- (۱) آزادی
 - (۲) عدالت
 - (۳) آگاهی
 - (۴) اعتدال
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۳- چرا شأن اعتقادی، عبادی و اخلاقی در بین شئون حیات طیبه، جایگاهی ویژه دارد؟

- (۱) ایجاد توازن و تعادل میان دیگر شئون
 - (۲) تسهیل رفتارهای مبتنی بر مبادی معرفتی
 - (۳) تعامل و ارتباط میان جنبه‌های حیات آدمی
 - (۴) شمول آن بر همه شئون زندگی انسان
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴- کدام قسمت از تعریف زیر از تربیت، به تدریجی و مستمر بودن تربیت اشاره دارد؟

«تربیت فرایند تدابیر و فعالیت‌های اجتماعی هدفمندی است که از سوی انسان‌های نسبتاً رشد یافته به منظور رشد و اصلاح پایدار همه جنبه‌های فردی و جمعی وجود دیگر افراد آدمی و طبیعتاً به اشکال مختلف نسبت به مخاطبان گوناگون در طول زندگی ایشان انجام می‌شود.»

- (۱) مجموع تدابیر و اقدامات هدفمند

۳) رشد و اصلاح پایدار همه جانبه

۴) تعامل انسان‌های رشد یافته با دیگران

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۵- کدام گزینه به چرخش‌های تحول آفرین اشاره ندارد؟

۱) از نگاه تجزیه‌ای و تفکیکی به نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی

۲) از انحصاری انگاری در تربیت به مشارکت و مسئولیت‌پذیری

۳) از یکسان‌نگری و تولید انبوه به پذیرش تنوع و تکثر

۴) از نهادی فرهنگی - اجتماعی به نهادی آموزشی

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۶- بر اساس زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی معلم چه نقشی باید در نظام آموزشی

داشته باشد؟

۱) احیا کننده حیات طیبه

۲) ارتقا دهنده سطح دانش

۳) سازمان دهنده فرصت‌های تربیتی

۴) اجرا کننده تصمیمات برنامه درسی

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۷- بر اساس سند تحول بنیادین به منظور طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر

اساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی موجود، کدام گزینه باید در نظر

گرفته شود؟

۱) گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه

۲) ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط‌های تربیتی

۳) ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت مداری

۴) بهره‌مندی بیشتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی بخش

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۸- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب چه راهکاری پیشنهاد شده است؟

- (۱) تدوین شاخص‌های کیفی برای ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی
 - (۲) جذب، تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد
 - (۳) تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی
 - (۴) توانمندسازی مربیان و دانش‌آموزان برای وفاداری به ارزش‌ها
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۹- در سند تحول بنیادین راهکار ساماندهی و مدیریت بر فعالیت‌های مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد برای دستیابی به کدام هدف عملیاتی ارائه شده است؟

- (۱) اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی در تمام دوره‌ها
 - (۲) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت
 - (۳) جلب مشارکت ارکان عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت
 - (۴) متناسب‌سازی فضاهای تربیتی با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۰- اگر در مدرسه‌ای بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر تأکید شود، در جهت اجرای کدام راهکار تلاش شده است؟

- (۱) مناسب سازی فرهنگ مدرسه
 - (۲) استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان
 - (۳) اصلاح و بازنگری ساختار سازمانی
 - (۴) نهادینه کردن برنامه محوری در مدرسه
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

آسیب‌شناسی کودک و نوجوان

۱۱- رفتارهای دردرس آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

- (۱) غیرقانونی
 - (۲) قانونی ولی خطرناک
 - (۳) ایجادکننده رنج عاطفی
 - (۴) غیرقابل حل
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۲- کدام گزینه از معیارهای رفتار در دسر آفرین نیست؟

- (۱) رفتارهای زبان‌بخش برای دیگران
 - (۲) بزرگنمایی رفتار
 - (۳) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام می‌شود
 - (۴) رفتار دور از هنجار
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۳- چه کسی در دسر آفرین بودن رفتار را تعیین می‌کند؟

- (۱) خانواده، همسالان، جامعه، خود نوجوان
 - (۲) نهادهای اجتماعی، خانواده، مدرسه، متخصص تشخیص اختلالات
 - (۳) روان‌شناسان و روان‌پزشکان، معلمان، خانواده، همسالان
 - (۴) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده، متخصصان تشخیص اختلالات، خود فرد
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۴- کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می‌آید؟

- (۱) اضطراب اجتماعی
 - (۲) کم‌رویی
 - (۳) شرم
 - (۴) درون‌گرایی
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۵- کدام مورد از عوامل مؤثر بر عناصر تشکیل‌دهنده کم‌رویی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برجسب خوردن
 - (۲) تحقیر معلمان و همسالان
 - (۳) سبک‌های والدین
 - (۴) ژنتیک
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۶- برای کاهش اضطراب اشخاص کم‌رو در موقعیت‌های اجتماعی کدام رویکرد اثرگذارتر است؟

- (۱) طرحواره درمانی
 - (۲) سی بی تی
 - (۳) شرطی‌سازی کلاسیک
 - (۴) شرطی‌سازی عامل
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۷- کدام گزینه دو جزء اصلی کم‌رویی محسوب می‌شود؟

- (۱) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارت‌های اجتماعی
 - (۲) حساسیت به توجه دیگران و درون‌گرایی
 - (۳) درون‌گرایی و شرم
 - (۴) شرم و مسائل اجتماعی
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۸- چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره آمیز کشته می‌شوند؟

- (۱) ترس ناپذیری
 - (۲) اعتماد به نفس پایین
 - (۳) اعتماد به نفس کاذب بالا
 - (۴) توجه طلبی
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۹- کدام مورد از ویژگی‌های افراد خودشیفته نیست؟

- (۱) همدلی
 - (۲) شرم
 - (۳) استثمارگری
 - (۴) محق بودن
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۲۰- کدام ویژگی باعث می‌شود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟

- (۱) حقارت
 - (۲) استثمارگری
 - (۳) خود بزرگ‌بینی
 - (۴) محق بودن
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

مدیریت کلاس و یادگیری

۲۱- کدام گزینه با مدیریت کلاس درس رفتارگرایی متناسب است؟

- (۱) مشارکت با دانش‌آموزان در جهت بهبود قوانین
 - (۲) تأکید بر سبک مدیریتی از بالا به پایین
 - (۳) داشتن رویکرد قضاوت عادلانه
 - (۴) استفاده بیشتر از تشویق‌های کلامی
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲۲- در مدیریت کلاس ساختارگرا کدام گزینه متناسب است؟

- (۱) معلم اهداف آموزشی مربوط به ذات ارزش‌ها را بر پایه تشویق و تنبیه برآورده می‌سازد.
 - (۲) معلم از کلمه «من» برای توصیف رویکردش به مدیریت استفاده می‌کند.
 - (۳) معلم تابع نتایج و پیامدهای از قبل تعریف شده نیست.
 - (۴) موفقیت تحصیلی بخشی از دانش‌آموزان تضمین می‌شود.
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲۳- فنون مدیریت کلاس معلم، انعکاسی از کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) دانش محتوایی
 - (۲) فلسفه آموزش
 - (۳) دانش حرفه‌ای
 - (۴) دانش مدیریتی
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲۴- کدام گزینه رفتار عادلانه در مدیریت کلاس را نشان می‌دهد؟

- (۱) آزادی برای همه
 - (۲) اجرای قانون برای همه
 - (۳) رفع نیازها به بهترین شکل
 - (۴) یک روش رفتاری برای همه
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲۵- کدام یک از جنبه‌های اخلاقی به روابط، شأن و ارزش‌های انسانی می‌پردازد؟

- (۱) مراقبه‌ای
 - (۲) عدالتی
 - (۳) انتقادی
 - (۴) عملی
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۲۶- نظریه بوم‌شناختی در رشد انسان، مبنای نظری کدام جنبه از جو مدرسه است؟

- (۱) ثبات قوانین
 - (۲) خودمختاری
 - (۳) حمایت همسالان
 - (۴) ساختار سازمانی
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲۷- کدام یک از نظریه‌های پیشگیری از رفتارهای منفی بر کنترل درونی تأکید بیشتری دارد؟

- (۱) نظریه مدیریت کلاس ژاکوب کونین
 - (۲) نظریه رفتاری اسکینر
 - (۳) نظریه انتخاب گلاسر
 - (۴) نظریه نئوآدلری
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲۸- معلمی برای کاهش رفتارهای نامناسب، به دنبال رویکردی است که به دانش‌آموزان کمک کند نیازهای برآورده‌نشده‌شان را درک کرده و برای پرورش مسئولیت‌پذیری و خودتنظیمی پایدار، راه‌حل‌های مشترک بیابند. این رویکرد معلم، بیشتر با کدام یک از نظریه‌های مدیریت کلاس همسو است؟

- (۱) نظریه انتخاب گلاس
 - (۲) نظریه مدیریت کلاس کونین
 - (۳) الگوی مدیریت مونته‌سوری
 - (۴) الگوی انضباط مثبت جونز
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۲۹- کدام گزینه در مشخص کردن مقدار زمانی که معلم صرف سازماندهی، هدایت و برخورد با رفتار نامطلوب می‌کند مهم‌تر است؟

- (۱) جو عاطفی کلاس
 - (۲) چیدمان فیزیکی کلاس
 - (۳) قوانین کلاس
 - (۴) میزان یادگیری دانش‌آموزان
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۳۰- از منظر انسان‌گرایی، اولین مرحله در مواجهه با بدرفتاری دانش‌آموز در کلاس درس چیست؟

- (۱) وصل شدن به نیازهای دانش‌آموز
 - (۲) بیان مشاهداتی که عاری از قضاوت هستند.
 - (۳) پاسخ به نیازها
 - (۴) همدلی با دانش‌آموز
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی

۳۱- از دیدگاه افلاطون، چرا زبان ابزار مناسبی برای کسب و ابلاغ معرفت حقیقی نیست؟

(۱) زیرا زبان ذاتاً گمراه کننده است و به اندیشه جامه می‌پوشاند.

۳) زیرا زبان مانع رشد طبیعی تربیت شونده می‌شود.

۴) زیرا معرفت‌های بشری گوناگون‌اند و در ارائه بخشی از آن‌ها محدودیت دارد.

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۳۲- بر اساس آراء ویتگنشتاین اول (رساله)، هدف از تفکیک سخن معنی‌دار از بی‌معنی چیست؟

۱) شناسایی و معرفی نظام‌های نشانه‌ای متفاوت برای ارائه دانش

۲) تاکید بر کاربرد زبان عادی و تحلیل گفته‌های مردم عادی

۳) مقابله با ایده آلیسم فلسفانی چون برکلی

۴) آشکار کردن ناتوانی‌های زبان از طریق منطقی و شناسایی سخن مجاز

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۳۳- تفاوت اصلی دیدگاه روسو و دیویی در انتقاد از کاربرد زبان در فرآیند تربیت، در چه نکته‌ای است؟

۱) هر دو فیلسوف به کاربرد زبان در تربیت از بعد فلسفی توجه دارند، اما روش‌های متفاوتی برای رفع محدودیت‌ها پیشنهاد می‌دهند.

۲) روسو بر محدودیت زبان در ارائه معرفت‌های گوناگون تاکید دارد، در حالی که دیویی زبان را گمراه کننده می‌بیند.

۳) روسو زبان را مانع رشد طبیعی می‌داند، در حالی که دیویی آن را نامطلوب برای یادگیری عملی می‌شمارد.

۴) روسو بر آگاهی از ویژگی‌های زبان تمرکز دارد، در حالی که دیویی بر رابطه زبان و معرفت.

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۳۴- چگونه دیدگاه «کثرت گرایی شناختی» آیزنر به مسئله زبان در تربیت می‌پردازد؟

۱) این دیدگاه تاکید می‌کند که زبان به اندیشه جامه می‌پوشاند و ممکن است گمراه کننده باشد.

۲) آیزنر معتقد است که زبان مانع کسب معرفت در فرآیند تدریس می‌شود.

۳) آیزنر بر گوناگونی معرفت‌های بشری و محدودیت زبان متداول در مدارس برای ارائه بخش بزرگی از آن‌ها تاکید دارد.

۴) آیزنر معتقد است یادگیری از طریق عمل، تنها راه کسب معرفت است و زبان کتمانی نامطلوب است.

۳۵- چرا در فلسفه قرن بیستم، مسئله زبان اهمیت ویژه‌ای پیدا کرده است و چگونه اختلافات مشرب‌های فلسفی در این عرصه باز یافته می‌شوند؟

- ۱) فلاسفه تحلیلی بیشترین فعالیت فلسفی را درباره زبان و به کمک زبان انجام داده‌اند.
- ۲) به دلیل کاهش شدید اعتماد به نفس در قلمرو تفکر و از دست رفتن ایمان به عقلانیت.
- ۳) به دلیل نیاز به شفافیت در بیان حقیقت و انتقال معرفت حقیقی.
- ۴) به دلیل ظهور شاخه جدیدی از فلسفه تحت عنوان «فلسفه زبان».

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳۶- کدام گزاره درباره رابطه آگاهی واج‌شناختی با خواندن و نوشتن دقیق‌تر است؟

- ۱) رابطه آگاهی واج‌شناختی و خواندن و نوشتن، دوطرفه و تعاملی است و هر یک بر دیگری تأثیر می‌گذارد.
- ۲) آگاهی واج‌شناختی صرفاً یک پیش‌نیاز اولیه برای شروع خواندن است و پس از آن نقش عمده‌ای ندارد.
- ۳) خواندن و نوشتن به طور مستقل از آگاهی واج‌شناختی رشد می‌کنند و ارتباط علی مستقیمی ندارند.
- ۴) آگاهی واج‌شناختی نتیجه مستقیم و انحصاری آموزش خواندن و نوشتن است و قبل از آن وجود ندارد.

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳۷- مدل استاک‌هاوز (۱۹۸۹) چگونگی رشد مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی را چگونه توصیف می‌کند؟

- ۱) این مهارت‌ها به مرور از سطح هجایی و سپس به سطح آشکار و عینی، تحت تأثیر تجارب مختلف رشد می‌کنند.
- ۲) آگاهی واج‌شناختی از ابتدا به صورت آشکار در کودک وجود دارد و تجارب تنها آن را تقویت می‌کنند.
- ۳) رشد این مهارت‌ها کاملاً خطی است و تنها به بلوغ شناختی کودک بستگی دارد نه تجارب محیطی.
- ۴) ابتدا سطح آشکار شکل می‌گیرد و سپس با تمرین به سطح پنهانی و خودکار تبدیل می‌شود.

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳۸- درک و استفاده از «اصل الفبایی» برای کودکان در فرآیند یادگیری خواندن، مستلزم چه نوع آگاهی است؟

- (۱) توانایی درک معنای کلی متن بدون نیاز به تجزیه کلمات به اجزای آوایی
 - (۲) صرفاً توانایی تشخیص شکل بصری حروف و نام گذاری صحیح آنها
 - (۳) آگاهی از قواعد دستوری و نحوی حاکم بر جملات نوشتاری
 - (۴) شناسایی و درک ساختار میان واجها (صداها) و نویسه‌ها (حروف)
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۳۹- تمایز اصلی میان «آگاهی زبان‌شناختی» و «آگاهی واج‌شناختی» در چیست؟

- (۱) این دو مفهوم کاملاً مترادف هستند و هیچ تفاوت بنیادینی بین آنها وجود ندارد، بلکه صرفاً واژگان متفاوتی هستند.
 - (۲) آگاهی زبان‌شناختی صرفاً به دانش دستوری و معنایی زبان اشاره دارد، در حالی که آگاهی واج‌شناختی به توانایی خواندن مربوط است.
 - (۳) آگاهی واج‌شناختی یکی از جنبه‌های آگاهی زبان‌شناختی است که به طور خاص بر ساختمان آوایی کلمات تمرکز دارد.
 - (۴) آگاهی واج‌شناختی مفهومی گسترده‌تر است که آگاهی زبان‌شناختی را به عنوان یکی از زیرمجموعه‌های خود در بر می‌گیرد.
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۴۰- کدام گزینه به بهترین شکل، نقش «نظام پردازشی گفتاری» را در ارتباط با آگاهی واج‌شناختی توصیف می‌کند؟

- (۱) نظام پردازشی گفتاری سالم، زیربنای ضروری برای رشد و پیشرفت مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی است.
- (۲) آگاهی واج‌شناختی یک مهارت کاملاً مستقل از نظام پردازشی گفتاری است و از طریق آموزش مستقیم رشد می‌کند.
- (۳) نظام پردازشی گفتاری تنها بر جنبه پذیری گفتار تأثیر دارد و با درک و پردازش آوایی کلمات ارتباطی ندارد.
- (۴) اختلال در نظام پردازشی گفتاری تنها منجر به مشکلات تولیدی شده و تأثیری بر آگاهی واج‌شناختی ندارد.

۴۱- در این طبقه‌بندی، نقش «معنای استعاری» در تخصیص واژه‌ها به موضوعات چگونه توصیف شده است؟

- (۱) صرفاً به عنوان ابزارهای ادبی که در طبقه‌بندی واژگان پایه کودکان نقشی ندارد.
 - (۲) به عنوان یک ابزار شناختی برای درک و تخصیص واژگان به موضوعات، فراتر از معنای تحت‌اللفظی.
 - (۳) تنها برای واژگان انتزاعی و غیرملموس که فاقد مصداق عینی هستند.
 - (۴) به عنوان معیاری ثانویه و کم‌اهمیت‌تر نسبت به معنای فرهنگ‌نامه‌ای صریح.
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۴۲- عبارت «هستی‌شناسی اولیه واژگان پایه» که برای توصیف این طبقه‌بندی به کار رفته، بر کدام جنبه تأکید دارد؟

- (۱) ارائه تعاریف دقیق و جامع برای هر واژه بدون در نظر گرفتن بافت کاربرد.
 - (۲) تمرکز بر ریشه‌شناسی و سیر تاریخی تحول معنایی واژگان پایه.
 - (۳) تلاش برای بازنمایی دانش از طریق روابط مفهومی واژگان در یک قلمرو.
 - (۴) اولویت‌بندی واژگان بر اساس میزان کاربرد آن‌ها در متون ادبی کهن.
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۴۳- کدام ویژگی در مورد روش گردآوری داده‌های اولیه برای «طرح شناسایی واژگان پایه فارسی» که مبنای این طبقه‌بندی بوده، صحیح است؟

- (۱) رأی‌گیری از متخصصان زبان‌شناسی و ادبیات برای انتخاب واژگان سروری.
 - (۲) استخراج واژگان صرفاً از کتاب‌های درسی مصوب دوره ابتدایی سراسر کشور.
 - (۳) استفاده از پیکره‌های زبانی بزرگسالان و ساده‌سازی واژگان پرسامد آن‌ها.
 - (۴) جمع‌بندی داده‌ها از سه منبع: تولیدی کودکان، ادراکی کودکان و تشخیص معلمان.
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴۴- منظور از «واژگان تولیدی»، «واژگان ادراکی» و «واژگان معلمان» در جمع‌آوری داده‌های طرح شناسایی واژگان پایه چیست؟

- (۱) واژه‌های گفتاری، واژه‌های نوشتاری، و واژه‌های استعاری.
- (۲) واژه‌های مورد استفاده در کتب درسی، واژه‌های مورد تأیید فرهنگستان زبان، و واژه‌های پژوهشگران.
- (۳) واژه‌های قدیمی، واژه‌های جدید، و واژه‌های رایج.

۴) واژه‌های تولید شده توسط کودکان، واژه‌های درک شده کودکان، و واژه‌های شناسایی شده توسط معلمان.

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴۵- رویکرد کلی در تعیین موضوعات طبقه‌بندی چندگانه، با توجه به اینکه منبع اصلی و مخاطب اصلی این طبقه‌بندی کودکان بوده‌اند، بر چه اساسی است؟

۱) تنها واژگانی که دارای مصادیق عینی و ملموس هستند.

۲) مفاهیم انتزاعی پیچیده در فلسفه زبان.

۳) نظریه‌های صرف و نحو در زبان فارسی.

۴) جهان خارج و به ویژه جهانی که کودکان در آن زندگی می‌کنند.

پاسخ صحیح: گزینه ۴

آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی

۴۶- کودکان چگونه می‌توانند اهمیت «اکسیژن» را برای سوختن نشان دهند؟

۱) کشیدن عکس شمع

۲) با حفظ کردن تعریف سوختن

۳) فقط خواندن کتاب

۴) انجام آزمایش شمع و جام

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴۷- در تدریس مفهوم «گرم و سرد شدن مواد»، کدام فعالیت به درک بهتر دانش‌آموزان می‌انجامد؟

۱) تمرین حفظی

۲) گوش دادن به توضیح معلم

۳) دیدن عکس قاشق

۴) لمس قاشق فلزی و چوبی قرار داده شده در آب داغ

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴۸- کدام رفتار نشانه یادگیری کار گروهی در فعالیت‌های علمی کلاس است؟

- (۱) فقط کپی کردن تکالیف
 - (۲) پاسخ دادن یک نفر به همه سوال‌ها
 - (۳) بی‌توجهی به نظر سایرین
 - (۴) تقسیم وظایف بین اعضای گروه
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴۹- در فرآیند یادگیری «تفاوت حل شدن» و «مخلوط شدن»، کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک شیوه آموزشی به کار می‌رود؟

- (۱) فقط حفظ تعاریف
 - (۲) آزمایش محلول قند و آب و جدا کردن ماسه از آب
 - (۳) توضیح بدون مثال
 - (۴) خواندن کتاب در منزل
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵۰- در بررسی تغییرات حالت‌های ماده، کدام مورد نقش کلیدی در یادگیری فعال دارد؟

- (۱) مشاهده ذوب شدن قطعه یخ توسط دانش‌آموز
 - (۲) تماشای انیمیشن
 - (۳) شنیدن تعریف معلم
 - (۴) حل جدول کلمات
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۵۱- در آموزش مفهوم «زیستگاه»، بهترین روش کدام است؟

- (۱) پرسش کتبی
 - (۲) فقط بیان تعریف زیستگاه
 - (۳) نشان دادن عکس کتاب
 - (۴) بازدید از زیستگاه محلی یا تماشای فیلم مستند همراه با تحلیل
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۵۲- اگر معلم بخواهد قیاس و دسته‌بندی را در دانش‌آموزان تقویت کند، به کدام فعالیت تاکید کند؟

- (۱) فقط پاسخ کتبی
 - (۲) حفظ نام دانه‌ها
 - (۳) تکرار مثال‌های کتاب
 - (۴) طبقه‌بندی انواع دانه‌ها توسط دانش‌آموزان
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۵۳- کدام راهبرد باعث ایجاد علاقه و پرسش‌گری در دانش‌آموزان کلاس علوم می‌شود؟

- (۱) ارتباط محتوای درس با تجربیات زندگی روزمره دانش‌آموزان
 - (۲) تشویق به نوشتن بدون تعامل
 - (۳) فقط خواستن از دانش‌آموزان برای حفظ کردن
 - (۴) گرفتن آزمون‌های مکرر
- پاسخ صحیح: گزینه ۱

۵۴- در آموزش مفهوم «نور»، برای درگیر کردن دانش‌آموزان، معلم باید چه کند؟

- (۱) ارائه پرسش کتبی
 - (۲) خواندن بلند متن کتاب
 - (۳) دیدن عکس از خورشید
 - (۴) انجام آزمایش عبور نور از شیشه و مشاهده سایه
- پاسخ صحیح: گزینه ۴

۵۵- در آموزش مفهوم «چرخه آب در طبیعت»، بهترین ابزار یادگیری چیست؟

- (۱) مشاهده تصویر چرخشی کتاب
 - (۲) ساخت مدل نمادین چرخه آب توسط دانش‌آموزان
 - (۳) توضیح شفاهی معلم
 - (۴) ضبط صدا
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵۶- هنگام تدریس مبحث «حفاظت از محیط زیست»، مؤثرترین راهکار برای درک عملی کدام است؟

- (۱) ارائه نامه به اولیا
 - (۲) حفظ شعارهای محیط زیستی
 - (۳) اجرای پروژه بازیافت در مدرسه
 - (۴) شرکت در مسابقات کتبی
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۵۷- برای آموزش «بدن ما چگونه حرکت می کند»، کدام روش فعالیت محور است؟

- (۱) فقط گوش دادن به توضیح معلم
 - (۲) مشاهده حرکت مفاصل با ساخت یک مدل ساده از بدن
 - (۳) نقاشی اندام بدن
 - (۴) خواندن فهرست عضلات
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵۸- در آموزش «نیرو و انرژی»، مؤثرترین فعالیت چیست؟

- (۱) حل مسائل ریاضی انرژی
 - (۲) انجام فعالیت ساخت اهرم ساده با وسایل کلاس
 - (۳) توضیح خشک معلم
 - (۴) کپی برداری از متن کتاب
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵۹- کدام شیوه باعث تسهیل درک «گردش خون» در دانش آموزان می شود؟

- (۱) فقط استفاده از شکل کتاب
 - (۲) ساخت مدل گردش خون با لوله و بادکنک
 - (۳) حفظ مسیر خون
 - (۴) تمرین نوشتاری
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

۶۰- در آموزش مفهوم «تغییرات فصل‌ها»، کدام یک از روش‌های زیر می‌تواند فعالیت برای مشارکت دانش‌آموزان باشد؟

- (۱) خواندن شعر مربوط به فصل‌ها
 - (۲) ثبت دما و طول روز در ماه‌های مختلف بررسی تغییرات آن‌ها
 - (۳) حفظ کردن تقویم رسمی
 - (۴) نوشتن تعریف هر فصل
- پاسخ صحیح: گزینه ۲

آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی

۶۱- کدام گزینه جز مدل ۴ مرحله‌ای حل مسئله پولیا نیست؟

- (۱) اجرای نقشه
 - (۲) طرح و نقشه
 - (۳) خلاصه نویسی
 - (۴) بازنگری
- پاسخ صحیح: گزینه ۳

۶۲- مسئله داده شده چند زیر مسئله دارد؟ «حسن ۱۵ عکس ماشین دارد و برادرش ۵ عکس ماشین کمتر دارد. این دو برادر روی هم چند عکس ماشین دارند؟»

- (۱) ۱
- (۲) ۳
- (۳) ۲
- (۴) ۴

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۶۳- برای آموزش $\frac{2}{9} + \frac{8}{9}$ تقسیم کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب‌تر است؟

- (۱) می‌خواهیم بدانیم در دو نهم چند تا هشت نهم وجود دارد.
- (۲) می‌خواهیم بدانیم در هشت نهم چند تا دو نهم وجود دارد.
- (۳) می‌خواهیم بدانیم هشت نهم چه کسری از دو نهم است.
- (۴) می‌خواهیم بدانیم دو نهم چه کسری از هشت نهم است.

۶۴- در آموزش برای ضرب $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$ کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب تر است؟

- (۱) می‌خواهیم نصف سه چهارم را حساب کنیم.
- (۲) می‌خواهیم سه چهارم از کسر یک دوم را حساب کنیم.
- (۳) می‌خواهیم دو عدد کسری یک دوم و سه چهارم را در هم ضرب کنیم.
- (۴) هیچکدام

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۶۵- برای مفهوم تناسب کدام گزینه مناسب تر است؟

- (۱) تناسب بیان تساوی دو کسر هم واحد
- (۲) تناسب یعنی ساده کردن کسرها
- (۳) تناسب یعنی ساخت کسرهای مساوی
- (۴) تناسب بیان تساوی دو نسبت است.

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۶۶- کدام مورد جزء فعالیت‌های شناختی که معلمان ساختارگرا بر آن تاکید می‌ورزند نیست؟

- (۱) تحلیل
- (۲) کتاب کار
- (۳) پیش بینی
- (۴) فرضیه‌سازی

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۶۷- کدام راهبرد برای حل مسئله داده شده مناسب تر است؟ «به دو برابر پول رضا ۷۰۰

تومان اضافه می‌کنیم حاصل ۱۲۰۰ تومان می‌شود. پول رضا چقدر است؟»

- (۱) الگویابی و حدس و آزمایش
- (۲) روش نمادین و حدس و آزمایش
- (۳) الگوسازی و حدس و آزمایش
- (۴) زیر مسئله و حدس و آزمایش

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۶۸- کدام یک جز استانداردهای اعداد و عملیات در پایه‌های اول تا سوم نیست؟

(۱) تفسیر داده‌ها

(۲) درک اعداد

(۳) درک مفهوم معنای عملیات

(۴) تخمین زدن و تسلط و ارائه استدلال

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۶۹- کدام گزینه جزء استانداردهای اندازه‌گیری برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا سوم

نیست؟

(۱) انتخاب واحد و ابزار مناسب برای اندازه‌گیری

(۲) ارائه استدلال‌های مجرد و جبری برای اندازه‌گیری

(۳) استفاده از ابزارهای اندازه‌گیری

(۴) آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۷۰- کدام مورد جز راهکارهایی برای یادگیری مشارکتی نیست؟

(۱) ایجاد انگیزه

(۲) درگیر شدن

(۳) کشف

(۴) تبدیل

پاسخ صحیح: گزینه ۴

سوال‌های موقعیت‌محور

موقعیت ۱: ارزیابی واحدهای یاددهی - یادگیری ریاضی

خانم ساسانی و خانم مشهدی در پایه اول تدریس می‌کنند. آن‌ها برای نوشتن طرح درس با هم به گفتگو نشستند.

اولین چالش آن‌ها در شناخت هدف کلی درس بود. خانم ساسانی اعتقاد داشت هدف، آموزش ترکیبات عددی می‌باشد که ابزار آن جمع‌های ترکیبی بوده و در پایه سوم پیش زمینه آموزش خاصیت

اما خانم مشهدی هدف را آموزش جمع‌های ترکیبی یا نظام‌دار می‌داند. چالش دیگر در نوشتن ترتیبی جمع‌ها از صفر تا هفت می‌باشد. خانم ساسانی بر این باور بود که این جمع نظام‌دار را خود دانش آموز کشف کند؛ اما خانم مشهدی می‌گوید که به دانش‌آموزان از دو تا جمع ترکیبی بعدی رابطه را بگوییم. رابطه مد نظر مشترک این است که از سمت چپ جدول هرچه پایین‌تر برویم عدد زیاد و برعکس در سمت راست مقدار عددی بالا می‌رود. چالش دیگر انتخاب نوع وسیله آموزشی است. خانم ساسانی اعتقاد دارد هرچه وسیله آموزشی نزدیک‌تر و در دسترس دانش‌آموزان باشد یادگیری عمیق‌تر خواهد بود. مانند مدادهای رنگی و دست‌های دانش‌آموزان. از طرفی خانم مشهدی اعتقاد دارد دو لیوان پر از نی را کنار تخته قرار داده و از طریق آن‌ها آموزش جمع‌ها را نشان داد. بعد از یکساعت گفتگو، جلسه اول به پایان رسید.

با توجه به موقعیت بالا، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۷۱- با توجه به گفتمان بالا، کدام گزینه برای هدف کلی درس، درست‌تر می‌باشد؟

(۱) جمع‌های یک رقم با یک رقم

(۲) جمع‌های ترکیبی

(۳) جمع نظام‌دار

(۴) ترکیبات عددی

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۷۲- ارتباط این مبحث در کدام پایه اهمیت بیشتری دارد؟

(۱) دوم

(۲) سوم

(۳) اول

(۴) چهارم

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۷۳- در کشف رابطه این درس، کدام روش کشف رابطه با رویکرد کتاب درسی هماهنگی دارد؟

(۱) بر اساس تکرار و تمرین، رابطه را کشف کند.

(۲) آموزگار بگوید.

۴) بر اساس دیدن یک فیلم آموزشی رابطه را کشف کند.

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۷۴- محدودیت خانم ساسانی در تدریس و فعالیت چیست؟

۱) زمان بر باشد.

۲) کنترل تک تک دانش آموزان حین تدریس.

۳) بعضی از دانش آموزان مهارت شمارش انگشتان را ندانند.

۴) با ارزشیابی ارتباط نداشته باشد.

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷۵- مزیت تدریس خانم مشهدی در تدریس و فعالیت چیست؟

۱) زمان کمتر برای آموزش

۲) معناداری ضعیف

۳) رسیدن سریع تر به نتیجه یادگیری

۴) شاد بودن کلاس درس

پاسخ صحیح: گزینه ۱

موقعیت ۲: نقد موقعیت تربیتی و تصمیم گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

مدیر مدرسه عرفان، پس از تحلیل عملکرد تحصیلی دانش آموزان در نیم سال اول تحصیلی، موضوع «کیفیت بخشی به حیات آموزشی» را در دستور چهارمین جلسه شورای مدیران قرار داد. در جلسه مذکور تمام معلمان مدرسه حضور داشتند آقای مولوی در آغاز جلسه گفت «به نظر من یک از مهم ترین اقدامات برای کیفیت بخشی به خدمات آموزشی، تسلط علمی معلم بر محتوای درسی و پیش سازماندهای آن است». آقای رحیمی ادامه داد «به همین دلیل لازم است معلم برای تحقق اهداف آموزشی در کلاس درس، از قبل، چندین ساعت مطالعه روزآمد داشته و بر اساس یک طرح درس منسجم و مدون تدریس کند».

در ادامه آقای حسینی گفت «به نظر من، معلم با تجربه به خوبی می داند چه چیزی را و چگونه تدریس کند. بدون طرح درس هم می توان محتوای درس را به صورت اثر بخش ارائه داد. مهم این است که نسبت به نظم کلاس و حضور معلم و دقیق دانش آموزان حساسیت و دقت داشته باشد. به همین دلیل جدیت و قاطعیت در برخورد با دانش آموزان برای مدیریت اثر بخش کلاس و کیفیت بخشی به امر

آموزش مهم‌تر است. آقای محمدی ادامه داد «اما به نظر من معلم باید رفتار دوستانه‌ای با دانش‌آموزان برقرار کند، البته حتماً این رفتار دوستانه با چارچوب قاعده مند و نظم کلاسی همراه باشد».

آقای اسدی، ادامه داد «بی‌تردید کیفیت خدمات آموزشی و مطلوبیت در دستیابی به اهداف و انتظارات آموزشی مستلزم تسلط معلم بر محتوا و استفاده از یک برنامه درسی نظام مند است. با این حال، معلمان در بستر مدرسه و با استفاده موثر از شرایط و امکاناتی که در اختیار دارند، فعالیت‌های آموزشی خود را انجام می‌دهند. به همین دلیل میزان برخورداری از امکانات آموزشی هم بر عملکرد آنها در کلاس درس و فرآیند تدریس اثر گذار است و متعاقباً می‌تواند بر رفتار عادلانه معلم با دانش‌آموزان در کلاس درس نیز اثر داشته باشد».

بر پایه این گفتگو سایر معلمان نیز وارد بحث شدند و مدیر مدرسه نیز در نهایت به جمع‌بندی موضوعات مطرح شده در جلسه پرداخت.

بر اساس موقعیت بالا، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید:

۷۶- «دیدگاه آقای اسدی» به کدام بعد از عملکرد با کیفیت آموزشی اشاره دارد؟

(۱) بهره‌وری

(۲) اثر بخشی

(۳) کارایی

(۴) برنامه‌ریزی آموزشی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷۷- بر اساس موقعیت توصیف شده، اولویت و وفاداری معلم برای ارتقای کیفیت آموزش با کدام گزینه است؟

(۱) ارتباطات هدفمند و اثربخش با دانش‌آموزان

(۲) رفتار دوستانه در چارچوب قاعده و نظم کلاسی

(۳) انتخاب و اجرای صحیح روش‌های تدریس

(۴) تسلط معلم بر محتوای درس و هدف‌های آن

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۷۸- مبتنی بر اصول اخلاق حرفه‌ای، کدام یک از گزینه‌ها گویای بهترین سبک مدیریت کلاس درس است؟

۲) آمادگی معلم و داشتن طرح درس منسجم

۳) دانش آموز محوری در فرایند آموزش

۴) معلم محوری همراه با اقتدار علمی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷۹- از دیدگاه آقای حسینی کلام «استوار» با کدام گزینه هم راستا است؟

۱) سخن خوب گفتن و خوب سخن گفتن

۲) فن بیان و مدیریت زمان در گفتار

۳) بیان ساده و شیوا در رساگویی

۴) سنجیده و دقیق گویی در گفتار

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۸۰- رعایت انصاف و عدالت در کدام دیدگاه بیانگر «مواجهه عادلانه در مدرسه اخلاقی»

است؟

۱) محوری ترین اقدام برای ارتقاد کیفیت خدمات آموزشی تسلط علمی معلم بر هدفها و محتوای درسی است.

۲) معلم باید از الگوی رفتار دوستانه و مبتنی بر قاعده و نظم کلاسی در ارتباط با دانش آموزان استفاده کند.

۳) میزان برخورد، ایمان، امکانات آموخته شده، مدل، سه به عملک د معلم، د، کلاس، د، سه به فایند تد، سه، اش